

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

| | | |
|--|--|---|
| | Skriv i de hvide felter nedenfor | |
| Institutionens navn: | Børnehuset Bastionen | |
| Adresse: | Bastionen 2 4100 Ringsted | |
| Tlf.: | 57628170 | |
| E-mailadresse: | kmj@ringsted.dk | |
| Hjemmesideadresse: | | |
| Åbningstider: | 6.30 – 17 og fredag 6.30-16 | |
| Institutionsleder: | Kimie Jensen | |
| Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: | Dagtilbudspædagogik | X |

| | | |
|--|---|---|
| For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. | Skole- og fritidspædagogik | |
| | Social- og specialpædagogik | |
| Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet). | Institution der har 2 store legepladser fordelt på børnehave legeplads og vuggestue legeplads. Der er grantykninger og sø omkring institutionen. Vi er tæt på biblioteket og sportshal samt svømmehal. | |
| Antal børn/unge/voksne: | 36 vuggestue 80 børnehavebørn 21 voksne | |
| Aldersgruppe: | 0-6 år | |
| Beskrivelse af målgruppen: | Vuggestue og børnehavebørn | |
| Indsatsområder/aktuelle projekter: | Der vil løbende være forskellige projekter | |
| Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor. | <p>Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik der tager udgangspunkt i børnenes og de voksnes stærke sider. Vi tror på, at med den rette pædagogik og omsorg så kan vi løfte både store og små.</p> <p>Det vi ikke kan, det kan vi ikke bruge til at lære noget af, men det vi er gode til, kan bruges til at lære, det vi ikke kan.</p> <p>Vi bruger rutine pædagogikken til at implementere de styrkede læreplaner.</p> | |
| Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med. | Vi samarbejder med talepædagoger, psykologer og Ringstedts idrætskonsulenter | |
| Personalegruppens sammensætning: | 60 % pædagoger 40% medhjælper | |
| Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer. | Praktikvejleder kursus (2 dages kursus) | |
| | Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau) | 1 |
| | Andet/andre uddannelser | x |

| | |
|---|--|
| <p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan | <p>Forbesøget, vil mest handle om at den studerende får et indblik i hvad vi er for et hus. Vi vil have fokus på hvilken alders gruppe den studerende vil være placeret i, samt snakke om den studerendes læringsmål. Den studerende vil møde sine kommende kolleger.</p> <p>Vi vil have dialog omkring vagt plan.</p> <p>Vi vil udlevere Bastionens pædagogiske læreplan samt tage en kort snak om den studerendes forventninger til praktikken.</p> <p>Andre forventnings afklaringer vil ske i starten af praktikken.</p> |
| <p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. | <p>Den studerende vil fra starten være en del af opgaven. Der vil være tid til et første vejlednings møde, hvor de første snakke omkring den studerendes læringsmål finder sted. Der ligges vægt på at de første dage handler om, at den studerende danner relation til de børn, der vil være en del af den studerendes hverdag. Samt præsentere sig for forældre.</p> |
| <p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p> | <p>Vi vil hurtigt tage kontakt til skolen.</p> |
| <p>Dato for sidste revidering:</p> | |

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om..... | Færdighedsmål: Den studerende kan..... | Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? |
|--|---|---|
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, | Der vil i praktikken, være løbende dialog med vejleder samt kolleger på stuen. Den studerende vil have tid til at afprøve forskellige ting, samt tage del i den pædagogiske planlægning. Den studerede vil indgå i arbejdet med pædagogiske grupper og her få praksiserfaring. |
| målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, | målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, | Vi arbejder med pædagogiske planer der blandt andet beskriver vores arbejde med den pædagogiske læreplan. Den studerende vil blive med inddraget i dette arbejde, både i planlægning og udførelse af det praktiske pædagogisk arbejde. Her justere vi løbende praksis alt efter hvordan det virker. Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingssone og justere os løbende via evaluering af den pædagogiske plan. |

| | | |
|---|---|---|
| evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer, | dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, | Da vi arbejder med pædagogiske plan for vor vores praksis, vil dokumentation og evaluering være noget der sker løbende. |
| såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima. | anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. | Vi har madordning, så der vil være en daglig pædagogisk opgave omkring mad, madkultur. |
| Anbefalet litteratur: | | |
| Særlige informationer om 1. praktikperiode | | |
| Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? | | |
| Der vil være forskellige møde tider i løbet af ugen, de vil følge vejleders tider. Hvis den studerende ønsker at arbejde alene i en lille pædagogisk gruppe, i kort tid i løbet af dagen, kan det lade sig gøre. Derudover vil den studerende ikke være alene med børnene. | | |
| Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling. | | |
| Det kan både være vuggestue og børnehave | | |
| Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | |
| Vejledning af tales løbende, men der vil være ca 1 gang hver 2 uge port folien vil være inddraget i vejledningen. | | |

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 1. praktikperiode

| | |
|-----------------------|--|
| Studerendes navn: | |
| Studerendes studienr: | |
| Studerendes klasse: | |
| Uddannelsessted: | |

| | |
|---------------------------|--|
| Praktikvejleders navn: | |
| Praktikvejleders mail: | |
| Praktiksted: | |
| Tlf. til praktikvejleder: | |

Kompetencemål:

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Læringsmål 1

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

| | | |
|---|---|--|
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver | | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder | | |
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. |
| | | |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| | | |
|--|---|--|
| Læringsmål 2 | | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter | | Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder | | |
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. |
| | | |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |

| | |
|---|--|
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | |
|---|--|

| Læringsmål 3 | | |
|---|--|--|
| Vidensmål: Den studerende har viden om evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer | Færdighedsmål: Den studerende kan dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser | |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder | | |
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. |
| | | |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 4 | | |
|---|---|---------------------------|
| Vidensmål: Den studerende har viden om såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime | Færdighedsmål: Den studerende kan anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde | |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder | | |
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| | |
|---|--|
| Praktikvejleders generelle kommentarer | |
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. | |
| Dato for udtalelse | |