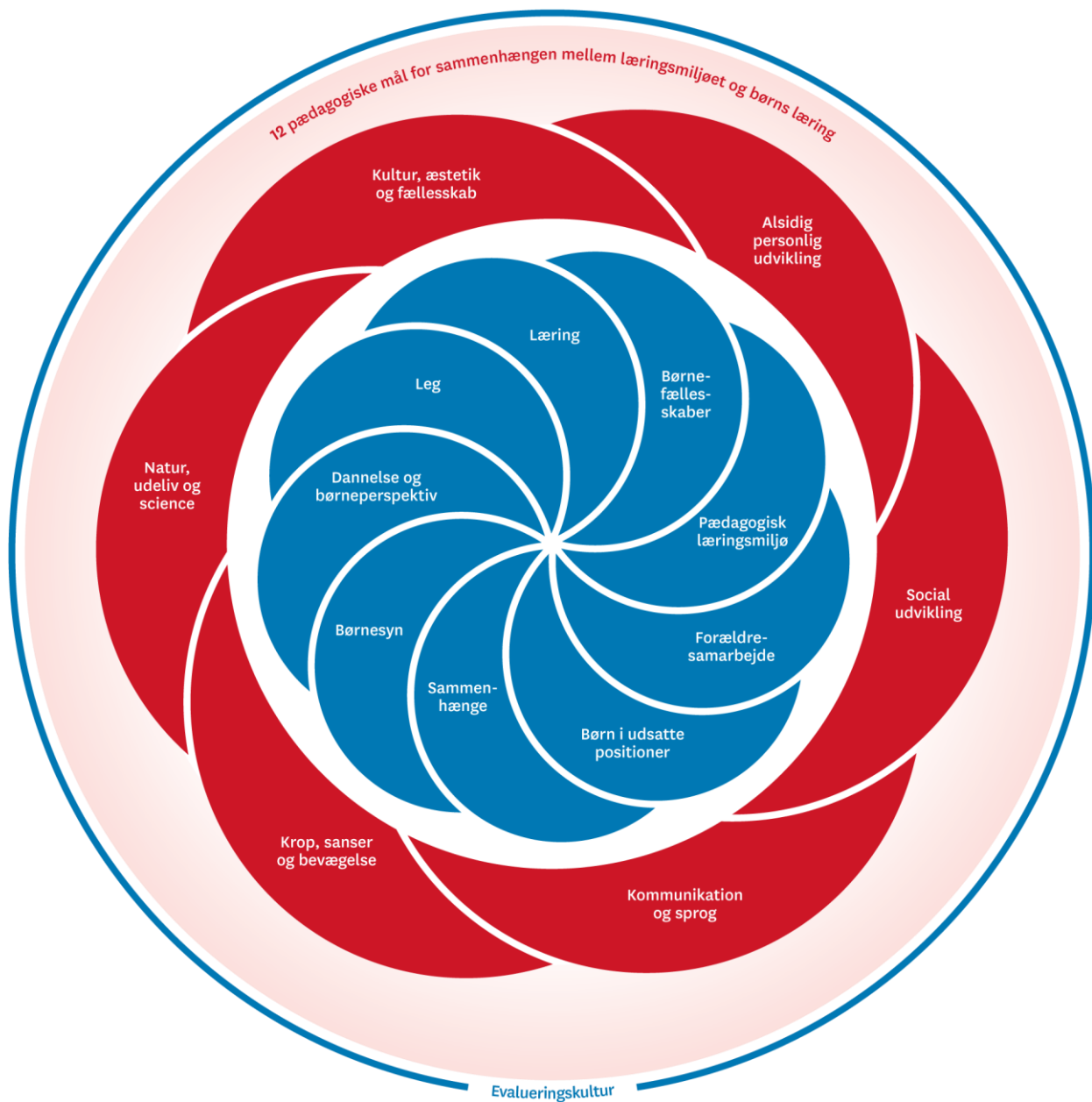


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Bastionen 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Børnehuset Bastionen er en integreret kommunal 0-6 års institution i Ringsted Kommune. Vi har eksisteret siden 1. oktober 2007. Vores normering er 115 børn fordelt på 35 børn i alderen 0-3 år og 80 børn i alderen 3-6 år. Børnene er delt i vuggestuegrupper og børnehavegrupper, og der er tilknyttet faste voksne til hver børnegruppe.

Aldersfordelingen på teamsne ser således ud:

Team 1

- Rumpenisserne: 0-2,10 år, har 2 pædagoger og 1 medhjælper.
- Hobitterne: 0-2,10 år, har 2 pædagoger og 1 medhjælper.
- Muslingerne 0 -2,10 år 2 pædagoger og 1 studerende

Team 2

- Alfer 2,10-6 år, har 2 pædagoger og 1 medhjælper. •
- Trolde 2,10-6 år, har 2 pædagoger og 1 medhjælper
-

Team 3

- Drager: 2,10-6 år, har 2 pædagoger og 1 medhjælper.
- Elverne: 2,10-6 år, har 2 pædagoger og 1 medhjælper.

Vi har 4 børnehavegrupper og 3 vuggestuegrupper. Det betyder at børnene kun har et skift i deres tid i Bastionen, når de går fra vuggestue til børnehave.

Det vil ofte være mulighed for at lege på tværs af stuerne.

I team 1 vuggestuen, vil der af hensyn til vores mindste børn, ikke være fysisk åbne døre, men først og sidst på dagen, kan børnene komme ind og lege på den anden stue.

Op i gennem huset vil dørene være mere og mere åbne. De åbne døre gør at alle børn er trygge ved alle voksne i teamet. Det har stor betydning, ved ferie, sygdom og andet fravær.

Alle børn og forældre vil have en primær voksen fra opstart, som har særlig ansvar for kontakt til det enkelte barn og forældre.

Børnehavestuerne i team 2 og 3 har som udgangspunkt åbne døre. Børnene kan være og lege på begge stuer. De voksne styrer, hvornår dørene er lukket, så der kan skabes plads og rum til fordybelse.

Institutionens geografiske placering, omgivelser og fysiske rammer

Vi ligger placeret på den gamle kasernegrund, og har 2 store legepladser med buske og træer, bålhytte, og masser af plads til naturudfoldelser for både børnehavestuer og vuggestuebørn.

Vi ligger placeret i et område, der er blevet etableret inden for de sidste 10 år.



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

Børnesyn.

- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Vi skal som voksne hjælpe børnene ind i legerelationer.

Vi justere vores deltagelse og er opmærksomme på vores position.

Vi skabe legezoner på stuen.

Vi har særlig opmærksomhed på børn, der har det svært i legerelationerne og er deltagende i legen, så der dannes gode relationer.

- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Læring er noget der kræver vi som voksne er opmærksomme på det er vores ansvar, der i de tiltag vi laver i hverdagen, er fokus på et læringssyn.

- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Det er vigtigt vi hele tiden er opmærksomme på at der er ligeværdighed og at alle børn er en del af fællesskabet.

- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Vi skal være opmærksomme på kvaliteten af det læringsmiljø vi tilbyder barnet. Vi skal løbende justere det i for hold til børnegruppens nærmeste udviklingszone, så vi justere læringsmiljøet, så det giver størst mulig kvalitet for alle børn.

- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring. Dialog omkring børnenes udvikling er et vigtigt element i forældresamarbejdet.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter. Vi skal som voksne sikre, at der sker en positiv udviklings kurve, hos børnene. Vi skal justere os og støtte børnene, samt udnytte små læringsgrupper, der giver børn i udsat position de bedste udviklingsmuligheder. Vi skal tage hensyn til om barnet har brug for pauser i løbet af dagen, høreværn og lignende.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”
Vi har særlige spirer forløb, efteråret handler om at skabe sociale og personlige kompetencer. Foråret handler om at gøre skoleparat, den voksne bestemmer hvad vi skal lave, vi arbejder med regellege og tal og bogstavskendskab. Vi deltager i leg og bægelse.

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskab



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

I Bastionen forstår og møder vi barnet ud fra barnets egen oplevelse og forståelse af sig selv. Alle børn har værdi i sig selv og vi ser aldrig et barn som et problem

Børn har brug for medbestemmelse.

Børn har brug for omsorg, nærværd og tryghed.

Vi skaber, i løbet af dagen små grupper, med en voksen og få børn. Vi forsøger at der altid er kendte voksne i løbet af dagen. Vi har fokus på gode afleveringer, med tid til at side på skødet. Vi har genkendelige dage, med plads til kram, trøst og knus. Vi anerkender børn har særlige voksne, de vælger.

- **Børn er kompetente individer**
Vi vejleder børnene, så de kan drage erfaringer.
Vi med inddrager børnene fx i hvilket tøj de skal have på legepladsen.
Vi støtter børnene i konfliktløsning,
Vi vejleder forældrene, så de støtter deres barn i at blive selvhjulpne.
- **Alle børn er lige meget værd**
Vi ser på børn ud fra et barnesyn, der ikke måler på hvad børnene kan, men ud fra hvad for et individ de er hver især.

Vi skaber rum til børnenes forskellige behov, og hjælper dem til lige deltagelses muligheder.

Vi følger børnenes spor- vi ser de stille og de urolige børn og vi justere os ud fra børnenes behov.

- **Børn er relationelle i samværet**

Vi støtter børnene i at danne venskaber. Vi justere de pædagogiske grupper, så der er mulighed for at danne nye venskaber.

Vi sikre alle børn har venner, ved fx at bruge relationscirklen.

Vi giver børn status, ved at justere os i forhold til legegrupper.

- **Børn deltager på egne præmisser**

Vi ser barnet i konteksten, barnet deltager med det, barnet mestre.

Gennem anerkendelse og dialog støtter vi barnet til fællesskabet/aktiviteten.

Rummet/fællesskabet/aktiviteten skal skabe plads til at børn kan deltage på egne præmisser.

- **Børn har brug for omsorg, tryghed og nærværd**

Vi skaber, i løbet af dagen små grupper, med en voksen og få børn. Vi forsøger at der altid er kendte voksne i løbet af dagen. Vi har fokus på gode afleveringer, med tid til at side på skødet.

Vi har genkendelige dage, med plads til kram, trøst og knus.

Vi anerkender børn har særlige voksne, de vælger.

Alle børn bliver mødt af en smilene voksne som siger godmorgen med navn og siger farvel med samme.

Vi ser og handler på det, når et barn udviser utryghed eller er ked af det. Vi hjælper børn der er i effekt til at finde tilbage, så det kan modtage trøst og hjælp.

- **Børn har brug for medbestemmelse.**

Vigtigt vi er tydelige på hvornår der er reel medbestemmelse.

Man kan ikke selv bestemme om man skal vaske hænder, men man kan selv bestemme om man vil spise maden, eller sige nej til en leg.

Vi retter blikket mod det positive.

Når et barn har vanskeligheder, er det vigtigt at vi tager udgangspunkt i barnets styrkesider.

Barnet skal have et godt børneliv.

Barnet skal møde tillidsfulde og nærværende voksne.

Det er de voksne der skal skabe forandring omkring og med barnet.

▪ **Dannelse og børneperspektiv.**

Børn skal høres og tages alvorligt, som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

At arbejde med dannelse er at arbejde med empati, etik, opdragelse, fælleskab, Kultur, medbestemmelse og anerkendelse.

Når vi arbejder med dannelse, vil det ske i forskellige arenaer og i fælleskabet, hvor de voksne er rolle-modeller for processen, og den læring der finder sted. Dannelse skal prøves og opleves.

Vi skal som pædagogisk personale være opmærksomme på at der er forskellige livsbetingelser og kulturer der skal have plads.

Dannelse er for os de kompetencer der tillæres og dermed ikke er medfødte. Dannelse er evnen til at kunne justere sig i forskellige kontekster, samt måden man forholder sig til sin omverden på. Derfor arbejder vi i Bastionen med at børnene oplever og støttes i at agere i forskellige kontekster. Det kan både være i institutionen, men vi inddrager og bruger også nærmiljøet som eks. musikskole, hallen, svømmehallen, skoven og mange andre til at støtte og guide børnene i at agere i forskellige kontekster og derved støtte børnenes individuelle dannelse.

Børneperspektivet

Når vi arbejder med dannelse bruger vi altid børneperspektivet til at hvert enkelt barn er en værdig medspiller i sit eget liv. Børnene inddrages så vidt muligt som medskabere af egen læring, dvs at vi ser det som en stor værdi at følge barnets spor og initiativ og skabe læring og dannelse ud fra et børneperspektiv.

Leg:

I Bastionen har legen stor værdi i sig selv. Det er gennem leg at børn erfarer hinanden og den verden de lever i. Vi støtter børnene i at bruge deres fantasi, udvikle lege, sætte lege og ny læring i gang, så de bliver nysgerrige på livet, både socialt og personligt. Vi anerkender legen og deltager i det samspil der er omkring legen. Vi justerer rammesætningen omkring legen, når det er nødvendigt og er åbne og tilgængelige og støtter op omkring legen.

I legen går vi foran, ved siden af og bagved alt efter børnenes alder, behov og lyst til voksendeltagelse. Vi støtter, guider og leger med i børnenes lege. Vi er opmærksomme på at kunne justere os i forhold til både det enkelte barn og børnegruppen. Vi bruger leg som gennemgående metode for alle voksenstyrede aktiviteter, samt følger og støtter op om børnene i den frie leg.

Legen er børnenes øve rum, de øver sig konstant på at få adgang til legen, at deltage i den. Det er her de laver forhandlinger, lære forståelse for andre og betydningen af fællesskabet.

Legen er et vigtigt redskab i arbejdet med dannelse.

Læring:

I Bastionen arbejder vi med læring hele dagen, med respekt for at det, at være i Bastionen er at befinde sig på en øve bane.

Rutinepædagogik er bærende for læring i Bastionen. Personalet har analyseret alle rutiner i løbet af hverdagen i Bastionen og beskrevet, ud fra hvilket læringsmiljø, de ønsker er i de forskellige rutiner, såsom morgenmad, fri leg, samling, voksenstyrede aktiviteter, frokost, toiletbesøg, garderoben, legepladsen, putterutiner, eftermiddagsfrugt samt aflevering og afhentnings situationer. På denne måde har vi sikret os et pædagogisk velovervejet læringsmiljø hele dagen, som er med til at sikre trivsel, læring, udvikling og dannelse hos alle børn.

Vores tanker om læring for børn 0-3 år: Når vi skaber læring for et vuggestuebarn, tager vi højde for at små børn er lig med små skridt. Vi er opmærksomme på, hvad et lille barn kan modtage og hvor længe det er i stand til at modtage. Vi er hele tiden opmærksomme på barnets non-verbale signaler. Det er her vi kan aflæse hvor vi skal sætte ind og hvornår vi skal stoppe. Vi udnytter hverdags rutiner til skabe små rum til ekstra nærværd fx i pusle situationer.

Små pædagogiske grupper, er med til at nærværd skabe rum til at se de enkelte børn og arbejde med deres nærmeste udviklingszone.

Vores tanker om læring for børn 3-6 år: læring er en dynamisk proces, hvor børnene tilegner sig viden og færdigheder gennem de positive og negative erfaringer de gør sig, og ved at de bidrage til et samspil med andre. Vi mener at erfaringsdannelse er en forudsætning for læring. Der skal i processen være balance mellem de kompetencer barnet har og de udfordringer barnet får. Der skal tilstræbes en tilstand af flow, hvor barnet er motiveret og engageret. Ved at følge det barnet er nysgerrig på, møder vi barnet i et læringsspor, der giver mening for barnet. Børn må gerne udfordres og skubbes, med øje for at det sker med respekt og anerkendelse.

Små pædagogiske grupper, er med til at nærværd skabe rum til at se de enkelte børn og arbejde med deres nærmeste udviklingszone.

Børnefællesskaber:

Al leg, dannelse og læring sker i socialt samspil med andre børn og det pædagogiske personale. Derfor arbejder vi målrettet med, at alle børn er en del af et børnefællesskab. Det gør vi via nærværende voksne og en legende tilgang. Det kan både ske i den frie leg, hvor vi voksne er nærværende og guidende, når der er brug for det. Eller gennem voksenstyret leg, som styrker hele børnegruppens fællesskab eller lege der giver enkelte socialt udsatte børn værdi og adgang til børnefællesskabet. Vi er opmærksomme på at alle børn har værdi og at fremhæve børnenes forskelligheder, som en styrke frem for svaghed.

Via pædagogiske grupper med få børn og en voksen, kan vi styrke børnefællesskabet på tværs af alle børn.

Personalet styrker børnefællesskabet via inddragelse af forældre fx via opfordringer og muligheder via telefonlister til at lave legeaftaler.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Læringsmiljøet skal tage hensyn til børneperspektivet og understøtte børns ret til leg og medbestemmelse. Dette gør vi ved at være opmærksomme på børnenes aktuelle kompetencer. Netop det at børn er forskellige og derfor kræver noget forskelligt, gør at vi skal bevæge os i de tre positioner, foran, ved siden af og bagved.

Læring sker hele dagen. Vi skal give barnet mulighed for gode læreprocesser. Det gør vi via planlagte aktiviteter og via de daglige rutiner, samt de børneinitierede lege og pædagogiske grupper.

Vi arbejder med et læringsmiljø, hvor hvert enkelt barn mødes med anerkendelse af nærværende, lyttende og iagttagende voksne, som indlever sig i barnets univers og forsøger at forstå hvad der optager barnet. Dette er en forudsætning for at børnene kan udvikle sig. Børnene skal have en tryk, kærlig, og omsorgsfuld dag i Bastionen. Vi ser det enkelte barn, forstår, acceptere og respektere deres forskelligheder, potentialer og ressourcer, så børnenes engagement, lyst og energi kommer i fokus.

Vi skal hjælpe børnene til at få oplevelser gennem medindflydelse og ved at stille udviklingsvarende krav, der svare til barnets nærmeste udviklings zone.

Der er plads til spontane oplevelser, leg, samt voksenskabte og voksenunderstøttende situationer. Vi følger barnets interesser, både når vi planlægger aktiviteter og under den frie leg. Her gives der gode deltagelses muligheder for alle børn. Vi bruger evalueringer via videooptagelse og dialog, så vi hele tiden kan justere os og vores praksis.

Personalet har en reflekterende og undersøgende tilgang til egen og hinandens praksis, så vores faglighed og den pædagogiske praksis, konstant er under udvikling. Vi ved, hvad vi vil og hvorfor.

Vi er opmærksomme på, at der både er høre, gøre og røre børn og det at vi alle har vores egen læringsstil.

Vi tager udgangspunkt i de tre læringsrum, som børnene skal opleve i hverdagens praksis gennem hele dagen.

Læringsrum 1: Pædagogen går foran barnet.

Fx pædagogen sætter en leg i gang, bygger en togbane eller tager et spil frem

Læringsrum 2: pædagogen går ved siden af barnet.

Pædagogen spørger fx om man må være med i legen eller spillet, for at støtte børnene i aktiviteten.

Læringsrum 3: Pædagogen går bag ved barnet.

Pædagogen er tæt på men blander sig ikke. Pædagogen er til rådighed, hvis der bliver brug for støtte.

Samarbejde med forældre om børns læring.



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejdet mellem den enkelte familie udvikles og skabes i tæt dialog mellem familien og det enkelte dagtilbud.

I Ringsted Kommune skabes det bedste grundlag for et fælles samarbejde og ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, gennem:

- Tidlig visitering og besøgsdage
- Et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde
- Gensidige afstemninger af forventninger

- Involvering og deltagelse i det tværfaglige samarbejde

Forældresamarbejdet i Bastionen bygger på en tillidsfuld relation mellem personalet og forældre. Vi har en åben dialog der går begge veje. Det er vigtigt vi både kan tale om det der fungerer godt, og det der er svært. Vores udgangspunkt er altid, at alle forældre vil det bedste for deres barn.

I Bastionen prioriterer vi et demokratisk, åbent og ligeværdigt forældresamarbejde. Med det mener vi, at vi er åbne overfor at begge parter byder ind, for at vi når frem til fælles mål. Dette kræver, at vi forholder os åbne og respektfulde i forhold til samarbejdet med forældrene.

Forældre skal opleve vores omsorg og interesse for barnet og den børnegruppen det er en del af. Vi skal dele stjernestunder fra hverdagen med forældre

Forældre skal opleve at vi ser hele barnet, både barnets styrke sider og barnets udfordringer.

Vi ser forældres viden om deres barn, som en vigtig ressource, der skal tages med ind i arbejdet omkring barnets trivsel, udvikling og læring. Samarbejdet med forældre er med til at bygge bro mellem barnets to verdener, hjemmet og institutionen.

Vi opfordre forældrene til at være medansvarlige og deltagende i børnefællesskabet. Forældre er en vigtig del af at skabe et inkluderende børnefællesskab.

Vi har følgende faste møder:

- Opstartssnak med alle nye forældre, inden barnet starter.
- I vuggestuen 3 månedes samtale.
- Overflytningssamtale med forældre når barnet flytter fra vuggestue til børnehave.
- Forældresamtale for alle børn 1 gang om året.
- Særlige samtaler om barnets trivsel og udvikling, når der er behov for det.
- Forældrestuemøde 1 gang om året om hverdagen eller andre emner.
- I vuggestuen er der dialog i hverdagen via sms eller telefon ved behov. F.x Billeder vi sms om barnets første skridt.
- I vuggestuen har vi tidlig indkøring, hvor der er legestue, for kommende vuggestue børn.
- Daglig "garderobesnak" ved aflevering og hentning.
- Førskole forældremøde med deltagelse af primærskole.

- Førskolesamtaler efterår og forår til forældre med kommende skolebørn.
- Tilbage melding på sprogvurdering.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle børn i Ringsted kommunes dagtilbud, der befinder sig i en udsat position, modtager en systematisk og målrettet tværfaglig indsats med henblik på at afhjælpe deres udfordringer, der knytter sig til deres trivsel, læring, udvikling og sundhed.

Der handles i alle dagtilbud tidligt, hurtigt og relevant via:

- Fokus på hele barnets dag, såvel hjemme som i dagtilbud
- Fokus på barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber
- Justering af læringsmiljøer
- Forpligtigende forældresamarbejde
- Udarbejdelse af pædagogisk plan
- Udviklingsmodellen med tilhørende mødestruktur
-

Alle dagtilbud arbejder forebyggende, med konkrete indsatser:

- Tidlig visitering med besøgsdage
- Samtale ved opstart i dagtilbud, eller senest efter 3 måneder
- Trivselsvurdering 2 gange årligt

- Sprog vurdering i 3 års alderen og ved særlig eller fokuseret indsats igen ved 5 års alderen, sprogtrappen (test) af alle vuggestuebørn.
- Brobygningsarbejde omkring overgange i barnets liv fra 0 til 6 år

Vi har fokus på at skabe et læringsmiljø, der kan rumme alle og at det løbende justeres i forhold til børn i udsatte positioner.

Via pædagogisk opmærksomhed, tager vi hånd om de børn der befinder sig i en udsat position. Der er de voksne og de omgivelser der er omkring barnet, der skaber mulighed for deltagelse og medindflydelse i fællesskabet, samt den forandring der skal ske.

Omsorg og tryghed er en forudsætning for barnets deltagelse og barnets udvikling og læring, derfor er det grundliggende i vores arbejde, at skabe dette.

Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og guider, skubber og yder omsorg, der kan bringe barnet i trivsel. Vi bruger trivselsvurderinger og daglige observationer, til at få kendskab til barnets interesse områder og nærmeste udviklingszone. Vi følger barnets spor.

Vi inviterer altid forældrene ind i samarbejdet omkring det, at skabe trivsel for barnet. Kun sammen kan vi give barnet de bedste udviklingsmuligheder.

Vi bruger det tværfaglige team, der er i kommunen, til at guide os og forældre, så vi yder det bedste for barnet.

Sammenhæng til børnehaveklassen.



Sammenhæng til TIDLIG SFO START:

I Ringsted Kommune starter de kommende børnehaveklassebørn i tidlig SFO-start d. 1. maj. Vi kalder starten i tidlig SFO for Spirestart og børnene for "Spire-børn".

Den gode overgang til SFO og skole, handler om at børnene får kendskab til skolelivet og relationen til de voksne, der bliver en del af barnets skoleliv. Det er afgørende for den gode overgang, at Spirebørnene hjælpes godt over broen fra børnehaven til Spireperioden i SFO. Spireperioden sker gennem brobygning mellem børnehave og SFO og er et fælles anliggende for de professionelle på begge sider af broen, - og det foregår i et tæt samarbejde med forældrene. Børnehaven modtager et beløb til at skabe en god overgang for alle børn.

Kvaliteten i Spireforløbet er kendetegnet ved pædagogisk velovervejede tiltag, der skaber helhed og kontinuitet for børn og voksne og bidrager til positivt til børnenes trivsel. Overgangen bærer præg af kvalitet for børn, forældre og professionelle og har fokus på at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

I Spireforløbet arbejdes der bl.a. med følgende aktiviteter, som er beskrevet :

- Leg- og bevægelse (LOB) fra årets start
- Trivselsvurderinger og overleveringssamtale evt. med deltagelse af forældre
- Spirebørn besøger SFO og genbesøger børnehave

I Bastionen arbejder vi målrettet med at skabe et læringsmiljø der skaber sammenhæng til SFO.

Vi arbejder med tre centrale begreber i spirergruppen.

1. *Dannelse* – her skaber vi et læringsmiljø hvor alle børn har værdi i sig selv og hvor medinddragelse er en stor del af børnenes hverdag. Her styrkes børnenes engagement og lyst til deltagelse. Derudover udvikler de selvværd og modet til at være en aktiv del af et fællesskab.

Børnene lærer om og deltager i demokratiske processer og det at forskelligheder er en styrke frem for en svaghed. Børnene støttes hele året, i at udvikle færdigheder i, at kunne justere sig og agere forskelligt i forskellige kontekster.

2. *Nysgerrighed* –er altafgørende for læring. Nysgerrige børn har lyst og mod på at lære og dette ser vi som en vigtig egenskab når man starter i SFO/skole. Vi arbejder målrettet med, at personalet er nysgerrige sammen med børnene. Vi undrer os sammen med børnene og vi eksperimenterer og udforsker forskellige ting med børnene. Når børnene har forslag eller ideer, følger vi børnenes spor og laver om i vores månedsplaner for spontant at følge børnenes spor og nysgerrighed. Vi gør børnene nysgerrige på rim, sammensatte ord, former, farver, mønstre, tal og bogstaver via leg.
3. Selvhjulpethed – når man starter i SFO falder antallet af voksne i forhold til børnehaven, og det kræver at man som barn er selvhjulpethed. Derfor arbejder vi målrettet med at "det man kan selv, det skal man selv og det man ikke kan endnu, det må man øve sig på." De voksne støtter og guider på sidelinjen og sørger for at alle børn for succesoplevelser, der sikrer mod og lyst til at være selvhjulpethed.

Vi deltager aktivt i Ringsted kommunes brobygnings tilbud, hvor vi går til svømning og leg&bevægelse. Vi deltager i besøgsdage og arbejder den sidste tid op til SFO start med rimpar, som der også arbejdes med når børnene starter i SFO.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi bruger, musikskole, svømmehal, gymnastiksal, teater og biograf som en del af de oplevelser børnene skal have og har glæde af. Det at bruge disse faciliteter giver børnene et nyt og anderledes læringsrum, der styrker deres nysgerrighed og virke lyst.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

- **Det fysiske børnemiljø**

Det fysiske rum indrettes, så det mindsker støjen mest muligt. Udluftning foregår flere gange om dagen for at sikre et godt inde miljø. De møbler der er på stuen placeres, så det giver bedste muligheder for at børnene kan fordele sig i mindre grupper, og de bedste muligheder for leg.

- **Det psykiske børnemiljø**

Der er fokus på at det skal være rart at være sammen. Der må ikke forekomme mobning eller anden form for udelukkelse af det sociale liv. Vi arbejder på at der er en god tone mellem børnene. De voksne er rollemodeller for hvordan vi er sammen. Vi har fokus på respekt og tolerance. Vi er ikke ens og har forskellige behov.

Vi har fokus på at skabe et godt børnefællesskab. Alle børn og forældre skal guides, til at bidrage til at skabe et godt fællesskab. Fællesskabet på stuen er med til at skabe rum og tolerance for alle.

- **Det æstetiske børnemiljø.**

Stuerne er indrettet, så det der er der har et formål. De vi sætter op på væggene styrker f.x børns sprogtilegnelse. Eller en anerkendelse af noget børnene gerne vil dele. Vi sikre os at der skiftes ud, så det der er i rummet er nutidigt og hænger sammen med det lærings miljø vi ønsker. Rummene skal være hyggelige og være med til at skabe ro.

De seks læreplanstemaer



Dette arbejde, er både med vuggestue børn og børnehavebørn.

Vigtigt for os er, at vi tager udgangspunkt i barnets alder og udvikling. Når vi arbejder med vuggestue børn, så tilpasses den pædagogiske praksis, til den aktuelle børnegruppe, både i mål og proces. Derfor er arbejdet med lærerplanstemaerne ikke beskrevet særskilt for små og store børn.

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Bastionen arbejder med alsidig personlig udvikling når vi:

- Gennem vores samlinger, sammen med børnene, skaber et rum hvor det er tilladt at tale om følelser. At alle følelser er ok, men det man gør, når man er i de følelser ikke altid er ok.
- Gennem vores samlinger skaber vi rum for, at det enkelte barn får muligheden for at ”turde” være på – et rum hvor det enkelte barn får oplevelsen af at have en individuel værdi i et større fællesskab, og hvor det at bidrage og satse lidt af sig selv er positivt - altså et rum hvor man kan ” sejre og dumme sig i tryghed”.
- Via lege og aktiviteter lærer barnet at sige til og fra, tage initiativ, bruge fantasien og kreativiteten, samt støtte op om andres ideer.
- Vi opfordrer til at synge solo, lege rollelege og teater.
- Vi opfordrer børnene til at få hjælp af en ven, når noget er svært.
- Når vi voksne skaber rum til at det enkelte barn kan og vil fordybe sig. Det værende sig både af de fysiske rammer omkring aktiviteten, men i høj grad også i forhold til indhold.
- Når vi så ofte det er muligt går fra i mindre grupper
- Når vi voksne går forrest og selv fordyber os
- Følger børnenes spor
- Giver det enkelte barn plads til at fordybe sig, så det glemmer omverdenen.

- Gennem dokumentation - ord og billeder – fortæller sammen med barnet om hverdagen, om det der er nemt, svært, om det vi næsten kan og det vi lige har lært. På den måde er vi med til at fortælle barnets historie og synliggøre dets udvikling.
- Medinddrager børnene i de daglige aktiviteter såsom borddækning oprydning, middag indhold af aktiviteter, af og påklædning ol.
- Voksne kan se det enkelte barn og møde det der hvor det er. At vi voksne kan afstemme krav og forventninger til barnet, i forhold til alder og udvikling.

Hos de store børn har vi især fokus på:

Medbestemmelse og deltagelse. Det er vigtigt at børnene kan og tør deltage og være med til at skabe de muligheder der er i fælleskabet. Børnene skal have mulighed for at være på sidelinjen, iagttage og lære, og de skal have mulighed for at tage initiativ til deltagelse i fælleskabet. Vi spørger ind til hvad børnene er optaget af og følger de spor de giver os.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Bastionen arbejder vi med social udvikling når vi:

- Støtter og hjælper børnene til at lære hvor egne og andre børns grænser går, samt lære dem at sige til og fra.
Det gør vi ved at tale anerkendende til børnene i konflikter, samt i andre dagligdagssituationer. Vi voksne tager udgangspunkt i os selv, når vi løser konflikter, eks. ” Jeg har brug for at du.” i stedet for ”det må du ikke”. På denne måde taler vi ikke ned til barnet, og barnet føler det derved ikke som en kritik af sin personlighed, men at det i stedet skal handle anderledes.
Vores mindste børn guides til at, se de andre børns nonverbale signaler og hjælpes til andre handlemuligheder.
- Ved at medinddrage børnene, samt vise dem at forskellighed er en ressource.
- Ved at børnene har tydelige voksne rollemodeller, bliver det nemmere for dem at tyde andres signaler – både børn og voksnes. Dette vil vi også hjælpe og støtte dem i, ved at komme med alternative løsninger i konflikter børnene i mellem.
- Vi støtter dem til gode legerelationer, ved at sætte dem sammen i små grupper med fælles interesser. For at støtte op om legerelationerne, danner vi små legegr. Hvor vi som voksne går foran, ved siden af og bagved. Her ser vi også, når der evt. er et barn der er uden for legen. Vi kan som voksne hurtigt træde til og hjælpe børnegruppen til at inviterer andre børn ind i legen.
- Der udover øver vi børnene i at vente på tur, eksempelvis til samling, hvor børnene på skift kan være i centrum, men også lære at lytte til hinanden. Vi lære børnene de sociale normer for institutionen og derigennem hvordan man begår sig i et fællesskab.
- Vi anerkender bedste venner og vi opfordrer til nye venskaber/relationer. Vi skaber i hverdagen tid og rum til venskaber. Vi hjælper børnene med at åbne op, så andre børn kan komme med i legen fx. ved den måde børnene sidder i spisegrupper.
- Vi øver sociale færdigheder ved fx af lege regellege, spille teater samt det at den voksne deltager i legen.
- Vi følger barnets spor, som herved kan inspirere til en anden dagsorden.

Legen har en vigtig plads i børns sociale udvikling. Børns spontane selvorganiserede leg, gives en vigtig plads i barnets hverdag. Det er her børn lære at begå sig i et fællesskab. Det pædagogiske personale har en vigtig funktion, her sikres det at rammen omkring legen, giver plads til alle børn, samtidig med at der er respekt omkring legen. Legen skal være positiv for alle børn.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Målet i Bastionen i arbejdet med sprog og kommunikation er at; Børnene løbende tilegner sig et større ordforråd og bruger sproget i sætninger. Vi ønsker at se børn i sproglig udvikling, som bruger sproget og kommunikerer således at de får en forståelse af dem selv, hinanden og deres omverden.

Alle vores hverdagsrutiner har sproget som en integreret del.

Bastionen har 2 sprogvejledere og to sprogpædagoger, der guider og hjælper kolleger i sprogarbejdet. De sprogtester og har særlige sproggrupper, der støtter op om de børn der har en sproglig udfordring. Vi har et tæt samarbejde med forældre omkring børns sproglige udvikling. Både som inspiration til den almindelige daglige sprogstimulering, men også når et barn har brug for ekstra støtte.

Sprog er ikke bare ord, sprog er også skriftsprog, billedsprog og kropssprog. Vi introducere børnene til alle former for sprog.

Vi støtter den sproglige udvikling ved:

Vi er bevidste om hvordan og hvornår vi taler med og til barnet. Vi har en bevidsthed om at, vi taler med alle børn, og vi lytter til alle børn. Vi har fokus på at bruge udvekslingstenen frem for undervisningstenen.

Eksempler på hvordan vi arbejder med sprog i hverdagen.

De voksne sætter ord på alt

- Fx Du skal have dine blå gummistøvler på
- ”Nøj du gynger godt nok højt”.
- Garderobe, her sættes der ord på tøjvalg, farver og hvordan er vejret.
- Måltider, her snakkes om hvad vi spiser, hvor kommer det fra og hvilken farve det har.
- Der læses hverdag inden frokost.
- Vi retter ikke barnet, men gentager det de siger korrekt.
- Vi er opmærksomme på, at vi er rollemodeller over for børnene.
- Vi taler pænt både til hinanden og til børnene.

Vi bruger musik og rytmik

- Fx sanglege til samling
- Sanglege som pædagogisk aktivitet
- Vi leger med rim og remser.
- Sang kuffert
- Samling for hele huset hver fredag omkring sang og sanglege.

Fokuserede sprog aktiviteter.

- Fx Dialog om dagen og hvad vi skal i løbet af dagen.
- Vi støtter børnene i at kommunikere med hinanden – både verbalt og nonverbalt.
- Vi har Sprog og læse grupper.
- Billeder af fokus ord.
- Legezoner som inspirer til forskellige aktiviteter.
- Vi arbejder med åbne spørgsmål, frem for lukkede.
- Vi har fokus på udvekslingstonen, frem for undervisningstonen.
- Vuggestuen har fokus på det non verbale sprog, vi inddrager babytegn i hverdagen.
- Vi bruger sprogstrategier – sætter ord på – udvider det barnet siger – turtagning osv.
- Vi spiller spil fx vildkatten, billedlotteri osv der inddrager sproget

Leg, bevægelse, uderum hele dagen og vores hverdags rutiner gør at der er mulighed for at bruge sproget. Alle læreplanstema her en sproglig dimension. Sprog er ikke noget man lærer en gang imellem, sprogstimulering er noget der sker hele tiden, hele dagen. Det er det pædagogiske personale der sætter rammen og kvaliteten for børnenes sproglige udvikling.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børn, der er fysisk aktive, bliver fortrolige med deres krop, og udvikler lyst til at lege, bruge kroppen og bevæge sig. Kroppen er barnets værktøj til at bevæge sig og sanse verden. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for barnets erfaring, viden, kommunikation samt følelsesmæssige og sociale processer. Ved at styrke børns motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, forstærker vi deres forudsætninger for at udvikle sig.

- Bevægelse giver barnet erfaringer med kroppens brug og muligheder
- Fysisk aktive børn udvikler fortrolighed med deres krop, lyst til at bevæge sig og livslyst
- Både lugtesansen, smagssansen, høresansen, synssansen og følesansen er vigtige for barnets oplevelse, læring og udvikling
- Som en effekt af bevægelse og kropskendskab udvikles barnets selvtillid og sociale kompetencer, og barnet får mere overskud til at lære.

Vi vil give børnene lyst til at udfolde sig fysisk, at forbedre deres balance, udvikle deres grov og finmotorik. Vi vil bidrage til at de opnår kontrol over deres bevægelser, samt udvikle kropsbevidsthed og selvopfattelse.

Krop og bevægelse er ikke kun fysiologisk, men også en sanselig adgang til verden. Bevægelse baner veje for at udforske, afprøve, nyde og forstå det fysiske såvel som det kulturelle miljø og naturen. Børn har behov for at føle værdi og tryghed – ved deres egen krop og dens reaktioner.

Hvordan gør vi det i praksis:

- Via leg motiverer vi barnet til at bevæge sig og opleve glæden herved.
- Ved at barnet præsenteres for varieret og ernæringsrigtig kost, som understøtter kroppens udvikling og styrker deres mad mod.
- Via leg at børnene får en god basis for grundmotorik samt balanceevne.
- Vi skal sørge for at de fysiske rammer – både indendørs og udendørs, giver mulighed for skalering i forhold til barnets kompetence og kapacitet.
- Vi bruger naturen og nærmiljøet, med de udfordringer de rummer - herunder trafikforståelse.
- Vi sætter sættes fokus på kroppen – hvad er der på/i kroppen og hvad bruges det til?
- Vi støtter børnene i at blive selvhjulpne. De skal fx selv kravle op, når det er muligt og forsvarligt, selv bære tallerkener og kopper ved borddækning og afrydning samt hjælpe til med at rydde op.
- Der kan arrangeres konkurrencer for de større børn og igangsættes bevægelseslege for de mindre.
- Vi opfatter også idræt som leg, og at der ikke altid er et mål, men at vi har fokus på oplevelsen i stedet.
- Vi har projekter der er målrettet barnets sanser.
- At dufte og smage på maden, mærke vindes suser eller regnedråberne der rammer, er med til at styrke børnenes sanser.
- Vi har et interaktivt gulv, der styrker barnets motorik og hjerne.
- Vores fællesrum er lavet, så børn kan klatre ruhe, kravle op og ned og bruge hele kroppen.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Natur, ude liv og science er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Mangeartede natur og science oplevelser skaber grundlag for børns forståelse af deres omverden og en senere stillingtagen til eksempelvis miljøspørgsmål samt en interesse og nysgerrighed for deres omverdenen og giver dem lyst til at lære.

I forhold til science har vi fokus på at pirre børnenes nysgerrighed. Vi er nysgerrige og undersøgende sammen med børnene og har fokus på, at det er børnene der skal undersøge og erfare deres omverden – også selvom vi voksne har svaret eller løsningen på forhånd.

Hvordan gør vi det i praksis:

- Vi går ud i naturen, således at børnene i hverdagen får andre sanseindtryk end dem der er i institutionen.
- Børnene får viden om forurening og vi samler affald i naturen med børnene.
- Vi tager på tur og ser hvor forskellige dyr bor. Eks. skovens dyr, byens dyr bondegårdens dyr osv.
- Maden vi serverer kommer fra naturen og det at bruge årstidens frugt og grønt er med til at give børnene en fornemmelse for årets gang, også når det gælder, det vi spiser.

- Vi bruger science. Der laves forsøg sammen med børnene. Eks. hvad kan flyde og hvad synker, ild luft og vand, sæbebobler, papirflyver, vand der bliver til is, at lave vulkaner, lavalamper om meget andet.
- Vi bruger natur og udeliv til at styrke børnenes grovmotorik.
- Vi er opmærksomme på at der er andre regler og værdier i uderummet, vi opfordre børnene til at udnytte det.
- Vi er ude i al slags vejr, både små og store, det at mærke vejrets skifte, forskellige årstider, er noget der styrker hele barnet og alle læreplanstemaer kommer i spil.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Det er gennem mødet med andre kulturer, æstetiske oplevelser og fællesskab at vi bliver bevidste om egne kulturelle rødder. Ved at skabe traditioner og udvikle en kulturel praksis i dagtilbud, kan børn blive inspireret til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk, de møder på deres vej.

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til omverden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, vi definerer vores kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder med tilhørende normer og værdier. Til enhver given kultur findes der tilhørende fremherskende udtryksformer. Børnene skal præsenteres for det kendte samt opfordres til at være nyskabende.

Lære børnene at vise deres følelser gennem æstetik. Børn får mulighed for at afprøve sig selv, skabe tid og plads til fordybelse og fremme fantasien.

Lære at forstå og genkende vores kulturelle rødder og traditioner, tilegne sig kendskab til det anderledes, acceptere det og fremme det positive i det.

Hvordan gør vi det i praksis:

- Vi giver mulighed for at barnet oplever glæden ved at udtrykke sig bl.a. gennem sang og musik.
- At barnet introduceres til forskellige udtryksformer såsom drama, rytmik og lignende med sig selv og andre som aktører.
- At barnet lærer respekt og forståelse for forskelligheder, levevis, traditioner og familieforme mennesker imellem.
- At barnet oplever tryghed og helhed i sin hverdag via et godt og gensidigt samarbejde mellem personale og forældre.
- At barnet får indsigt i og forståelse for det kulturelle værdigrundlag i Danmark.
- Udtryksformerne skal inddrages i hverdagslivet, idet børnene skal introduceres til værkstedet samt køkkenet. Musik, drama (fagter), bøger og billeder bruges i forbindelse med hverdagsaktiviteter, fx samling samt i projekter. Udtryksformerne dokumenteres i børnehøjde for at understøtte og udbygge erfaringsgrundlaget.
- Værdierne synliggøres i forbindelse med de daglige aktiviteter, fx ved at opfordre til tolerance i den daglige leg og konfliktløsning. Med fokus på traditionerne fx, nytår, fastelavn, påske, pinse, sommerfest, jul og fødselsdage.
- Vi bruger udeområdet og nærmiljøet i hverdagen og i forbindelse med projektarbejde.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

I Bastionen har vi følgende evalueringer:

- Der laves pædagogiske planer på alle børn der trivselsvurderes i gul/rød – som skal både devalueres og slutevalueres.
- Der laves pædagogiske planer på alle pædagogiske forløb i børnegrupper som både skal devalueres og slutevalueres.
- Alle stuer har stuemøde hver 14 dag i 1,5 time og teammøde 1 time om mdr. hvor evaluering forventes at foregå.
- I Bastionen er der dokumentation for, evalueringer, trivselsvurderinger og pædagogiske planer.

I bastionen filmer vi det pædagogiske læringsmiljø, der bruges på stuemøder, med forskellig fokus område. Vi filmer læringsmiljøet omkring børnegrupper og børn, der analyseres, med det formål at justerer praksis, så det giver de bedste trivsels, udviklings og læringsmuligheder for alle børn. Lave vi særlige pædagogiske planer, vil vi filme løbende for at sikre at vi ser den forandring vi ønsker.